

Intensivkurs Rechtschreibung 7.-8. Schuljahr

GRATIS-Download



7.-8. Schuljahr

Stefan Schulze Beiering

Intensivkurs Rechtschreibung



Das Reparaturset für
die Klassen 7 und 8



www.kohlverlag.de

GRATIS
Download

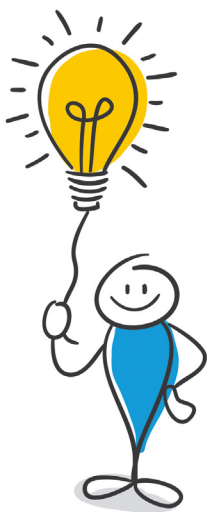


2 Wortränder kennen

pf und f unterscheiden

Beispiele: *pfeifen, Pfeife, schlüpfen, Pfennig, Pfifferling, erschöpfen, pflegen, Pflicht.*

Aufgabe 1: Setze **pf** oder **f** ein. Wenn du unsicher bist, kannst du bei den Beispielen oben nachsehen. Die Worte, die mit **pf** geschrieben werden, stehen dort, aber manchmal in anderer Form.



Kurz bevor der Schiedsrichter das Spiel abge___iffen hatte, war der Mittelstürmer zwischen zwei Gegnern hindurch geschlü___t und hatte sich ___allen lassen, aber der ___iff war ausgeblieben. Bei der nächsten Gelegenheit hatte er den Ball an den ___osten geschossen, um genauer zu sein, an den Innen___osten. Von dort sprang der Ball unglücklich wieder heraus, die Chance war vertan. Erschö___t wandte sich der Stürmer ab. Ein Zuschauer ballte wütend die ___aust. „Du ___eife!“, rief er, „tu deine ___licht und renne! ___legen kannst du dich morgen! Du bist keinen ___ennig von deinem Geld wert! Solange du Stürmer bleibst, wachsen im Torraum Pilze! Ja, Champignons und ___ifferlinge, ein Ball kommt da nicht hin! Wann hast du denn das letzte Mal ein Tor geschossen? ___ahr doch nach Hause!“

Aufgabe 2: Setze **mpf** oder **nf** ein. Tipp: Mit **nf** schreibt man Senf und sanft.

Dabei hatte der Beschi___te gar nicht schlecht gespielt. Er war weder verkra___t noch war plötzlich sein Gehirn geschru___t. Er hatte sogar ordentlich gekä___t.

Dafür hinterlässt der Zuschauer bei uns ein du___es Gefühl. Warum muss er auch auf diese Weise seinen Se___ dazugeben und so unsa___t schi___en? Der da___te ja förmlich vor Erregung! So eine Unvernunft!

Achte auf das letzte Wort des Textes: **Unvernunft**. Es wird oft falsch gesprochen und am Ende falsch geschrieben! Worte aus der gleichen Wortfamilie sind:

Beispiele: *Vernunft, vernünftig, unvernünftig.*

Es gibt aber auch andere Wörter mit der Endung **-unft**:

Beispiele: *Auskunft, Ankunft, Zukunft, Unterkunft, Übereinkunft, Brunft* (Paarungszeit der Hirsche).

Aufgabe 3: Bilde fünf Sätze mit verschiedenen Wörtern aus den beiden Beispielen. Schreibe in dein Heft oder auf ein Extrablatt.



Beispiel: Die **Unterkunft** war gut. Hirsche paaren sich in der **Brunft**.

6 Groß oder klein schreiben

Groß oder kleinschreiben anhand von Nachsilben (I)

Adjektive werden kleingeschrieben. Man kann sie oft an der Endsilbe erkennen:

Beispiele: -los, -bar, -lich, -sam, -ig, -isch, -haft

Aufgabe 1: Füge an die Nomen (Substantive) oder Verben immer die Silbe an, die davor angegeben ist. Bilde so kleingeschriebene Adjektive! Manchmal muss man zuerst einen Buchstaben abhängen oder anhängen und dann die neue Silbe anfügen.

Beispiele: -los: Name → namenlos; -bar: denken → denkbar.

-los: Heimat, Schwere, Sprache, Gedanke, Nutzen, Fehler, Humor, Liebe, Zeit, Gewalt, Kraft, Witz.

-bar: lenken, Schein, Ehre, dehnen, Wunder, erregen, spüren.

-lich: Freund, Haus, Gemüt, Kind, Sprache, vergessen, Liebe, Sport, deuten, Zeit, Ehre, Gefahr, Name.

-sam: raten, bedeuten, selten, achten, sorgen.

-ig: richten, stimmen, Zeit, Gewalt, Stand, Spaß, Lust, Luft, Zicke, Bart, Verdacht, Vorsicht.

-isch: Kind, Spott, Herr, Hohn, Gegner, Mode.

-haft: Mädchen, Schreck, Sprung, lachen, Ernst, Traum, Schleier, Fehler, böse, Glaube.

-los:  _____

-bar: _____

-lich: _____

-sam: _____

-ig: _____

-isch: _____

-haft: _____

Aufgabe 2: Bilde zwölf Phantasiewörter mit folgenden Kombinationen: Frau (-los/-sam); schämen (-bar/-isch); klug (-ig/-haft); Tier (-lich/-bar); Zorn (-los/-isch); Baum(-ig/bar).

Aufgabe 3: Bilde zehn Sätze mit zusammengesetzten Adjektiven aus Aufgabe 1. Schreibe in dein Heft oder auf ein Extrablatt.

Beispiel: Das Auto war nämlich besonders gut lenkbar.




7 Zusammen oder getrennt schreiben

Worttrennung am Zeilenende (I)

Wörter werden getrennt, wenn der Platz in der Zeile nicht mehr reicht. Grundsätzlich gilt die Trennung nach Silben. Wörter mit nur einer Silbe kann man nicht trennen. Um die Silben zu unterscheiden, muss man sie deutlich betonen und kann dazu klatschen.

Aufgabe 1: *Probiere aus, die Silben richtig zu trennen.*

Beispiel: fragen → fra-gen

schenken →  _____;

tragen → _____;

Gleichheit → _____;

trinkbar → _____;

springen → _____;

Scherben → _____.

Die Regeln wie Silben getrennt werden:

1. Der Trennstrich nach Vokal: Schna-bel, Wande-rung, verlie-ren, Trau-er.
2. Der Trennstrich zwischen Konsonanten: ren-nen, Fal-te, Wüs-te.
3. Die Besonderheit bei ck, ch und sch: We-cker, mi-schen, Ach-tung, wel-che.
4. Die sinnvolle Trennung zusammengesetzter Wörter: an-geben, Paten-onkel, Oster-hase, Voll-bremsung, hell-grün.

Aufgabe 2: *Trenne nach der Regel 1. Klatsche dazu die Silben oder sprich sie dir leise vor.*

Hose _____; sagen _____; schieben _____; Traube _____
schneiden _____; Feier _____; Waage _____.

Aufgabe 3: *Trenne nach der Regel 2. Klatsche dazu die Silben oder sprich sie dir leise vor.*

knattern _____; klopfen _____; schalten _____;
binden _____; schnupern _____; wirken _____.

Aufgabe 4: *Trenne nach den Regeln 3 und 4.*

Regel 3: Flocken, fluchen, Fischer, naschen, Patsche, Socken.

Regel 4: mehrfach, denkbar, Gürteltier, Weihnachtsmann.

Aufgabe 5: *Trenne folgende Wörter nach den Regeln 1-4: Wenn es mehrere Möglichkeiten gibt, zeige alle an! Schreibe in dein Heft oder auf ein Extrablatt.*



Beispiele: re-den, aus-se-hen, Be-stä-ti-gung, Ra-che-plan.

zelten, nennen, Reifen, Erfrierung, angeben, springen,
Stuhllehne, Schwächeanfall, kapieren, Ahnung, besonders,
bedenken, tanken, nicken.

Dieses Produkt ist ein Auszug aus dem Arbeitsheft:

Intensivkurs Rechtschreibung 7.-8. Schuljahr



Ein Intensivkurs der Extraklasse, der die Lücken der deutschen Rechtschreibung, die in den Klassen 5 und 6 noch nicht geschlossen werden konnten, konsequent weiter bearbeitet. Die Methode geht von der Form des schriftlichen Wortes aus und baut auf feste Vorgaben und die punktgenaue Zuordnung von Regeln.

Tests ermöglichen die Eingrenzung individueller Lernbereiche. Der Band eignet sich bestens zum eigenständigen Arbeiten, da die Aufgaben selbsterklärend sind. Auch für Förderunterricht, Nachhilfe und das Üben zu Hause optimal geeignet. Ein Intensivkurs, beginnend bei den Problemen der Lautschreibung bis hin zu satzbezogenen Schreibweisen und Fremdwörtern.

ab 21,49 €

<https://www.kohlverlag.de/intensivkurs-rechtschreibung-7.-8.-schuljahr/p12119>