

Der Schulgarten

aus/zu:



7. Schuljahr

H. Hartmann & J. Tille-Koch

LESETRAINING in *drei* Niveaustufen

Überarbeitete
Neuaufgabe



7

Differenzierung
mit Selbstkontrolle



Lernen mit Erfolg
KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

**Kohls
Kostprobe**

.. als PDF-Download



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

Der Schulgarten



Die Klassen wählen zu Beginn des zweiten Halbjahres ihre Arbeitsgemeinschaften neu. „Wir gehen in die Foto-AG. Vielleicht werden wir als Models entdeckt.“, grinst Mona. Ihre Freundin Kerstin sagt lachend: „Du als Fingernagelmodell.“ Die beiden necken sich.

„Die Schulgarten-AG leitet der Herr Bömer. Der ist neu und sicherlich ein junger Referendar. Und gut aussehend!“, meint Kerstin. Beide tragen sich in die Schulgarten-AG ein.

Am nächsten Mittwoch trifft sich diese Gruppe vor dem Schulgarten. Das Tor wird von innen geöffnet. Herr Bömer ist ziemlich klein, ziemlich alt und ziemlich dick. Er stellt sich vor. „Mein Name ist Bömer ohne h“.



Klaus nickt mit Blick auf die Halbglatze des Lehrers. Herr Bömer entgegnet: „Ein großer Verstand braucht viel Platz.“ Er verteilt die Aufgaben. Alle machen sich an die Arbeit. Herr Bömer erfragt die Namen in den Gruppen. Er gibt Tipps und verteilt Lob. „Warum sind Sie an unsere Schule gekommen?“, fragt Mona. Herr Bömer antwortet: „Meine Frau arbeitet seit Anfang des Jahres hier in der Stadt. Wir haben uns hier eine Wohnung gesucht. Ich habe eine Stelle an eurer Schule bekommen.“

Die Doppelstunde vergeht schnell. Nach dem Aufräumen trifft sich die Gruppe wieder am Tor. Herr Bömer fragt, wie es war. Norbert sagt, was alle denken: „Ganz cool!“ Kerstin schaut auf Monas schmutzige Fingernägel: „Wechsle doch in die Foto-AG. Als Fingernagelmodell wärst du sehr gefragt!“

1

Richtig oder falsch? Kreuze die Antworten an.

	richtig	falsch
1. Mona und Kerstin wählen die Model-AG.		
2. Die Schulgarten-AG leitet ein neuer Lehrer.		
3. Die beiden Freundinnen hoffen auf einen gut aussehenden Leiter.		
4. Herr Bömer ist ein erfahrener Lehrer.		
5. Die Gruppe beurteilt diese AG als langweilig.		
6. Herr Bömer ist zudem Leiter der Foto-AG.		

2

Kreuze diejenigen Wörter an, die nicht im Lesetext vorkommen.

<input type="checkbox"/>	Halbjahres	<input type="checkbox"/>	Stadtgarten-AG	<input type="checkbox"/>	Aufgaben	<input type="checkbox"/>	Einzelstunde
<input type="checkbox"/>	Fußnägel	<input type="checkbox"/>	dünn	<input type="checkbox"/>	Wohnung	<input type="checkbox"/>	Doppelstunde
<input type="checkbox"/>	Schulgarten	<input type="checkbox"/>	dick	<input type="checkbox"/>	Stadthalle	<input type="checkbox"/>	Fingernägel

Der Schulgarten



Die Überlegungen zu den Arbeitsgemeinschaften zum Beginn des zweiten Halbjahres stehen an. „Wir sollten in die Foto-AG gehen. Vielleicht werden wir ja als Models entdeckt“, grinst Mona. Ihre Freundin Kerstin sagt lachend: „Du doch wohl höchstens als Fingernagelmodel.“ Die beiden necken sich so noch eine Weile.

„Die Schulgarten-AG leitet der Herr Bömer. Der ist neu hier an der Schule. Das ist bestimmt ein junger und gut aussehender Referendar“, meint Kerstin. Beide tragen sich in die Schulgarten-AG ein.



Am nächsten Mittwoch treffen sich schließlich zwölf Schülerinnen und sieben Schüler vor dem Schulgarten. Sie sprechen noch über die gerade geschriebene Mathearbeit. Da wird das Tor von innen geöffnet. Herr Bömer ist ziemlich klein, ziemlich alt und ziemlich dick. Er stellt sich vor. „Mein Name ist Bömer. Bömer ohne h“. Klaus nickt mit Blick auf die

Halbglatze des Lehrers. Herr Bömer kontert: „Wenn der Verstand groß ist, müssen die Haare eben weichen.“ Danach verteilt er die Aufgaben und alle machen sich an die Arbeit. Herr Bömer geht von Gruppe zu Gruppe und erfragt die Namen. Er gibt Tipps und verteilt Lob. „Warum sind Sie denn an unsere Schule versetzt worden?“, fragt Mona. Herr Bömer antwortet: „Meine Frau arbeitet seit Anfang des Jahres hier in der Stadtverwaltung. Die ständige Fahrerei nervt auf Dauer. Wir haben uns hier eine Wohnung gesucht und ich habe mich an eure Schule versetzen lassen.“

Die Doppelstunde vergeht wie im Flug. Nach dem Aufräumen trifft sich die Gruppe wieder am Tor. Herr Bömer möchte eine Rückmeldung über das erste AG-Treffen haben. „War ganz cool!“, spricht Norbert das aus, was alle denken. Kerstin meint mit einem Blick auf Monas verschmutzte Fingernägel: „Wechsle doch in die Foto-AG. Als Fingernagelmodel wärest du jetzt der absolute Hit!“

1

Richtig oder falsch? Kreuze die Antworten an.

	richtig	falsch
1. In einer Foto-AG werden immer Models entdeckt.		
2. Herr Bömer entspricht genau Monas und Kerstins Vorstellungen.		
3. Er reagiert cool nach Klaus' Blick auf seinen spärlichen Haarwuchs.		
4. Er hat sich wegen des Berufes seiner Frau hierhin versetzen lassen.		
5. Die Gruppe beurteilt die Schulgarten-AG sehr positiv.		
6. Herr Bömer ist zudem Leiter der Foto-AG.		
7. Mona hat ganz verschmutzte Fingernägel.		

Ergänzende Arbeitshefte



Passende Arbeitsblätter für Ihren Unterricht

Der Kohl-Verlag bietet praxiserprobtes Unterrichtsmaterial für alle Schulformen – direkt einsetzbar und differenziert aufbereitet. Ob als Print oder digital: Die Materialien fördern individuelles Lernen und sparen wertvolle Vorbereitungszeit. Profitieren Sie von attraktiven Rabatten, kostenlosen Proben und einem zuverlässigen Service – ideal für Lehrer:innen, Referendar:innen und Pädagog:innen.

- ➔ sofort einsatzbereit
- ➔ mit Lösungen
- ➔ differenziert
- ➔ als Print und PDF verfügbar
- ➔ vieles auch interaktiv als PDF+ erhältlich



weitere Produkte in unserem Shop

Der Schulgarten



„Also ich finde, wir sollten in die Foto-AG gehen. Vielleicht werden wir dann ja als Models entdeckt.“, grinst Mona. „Du und Model?“, fragt ihre Freundin Kerstin lachend. „Doch wohl höchstens als Fingernagelmodel.“ So blödeln die beiden noch eine Weile hin und her.

„Guck mal – die Schulgarten-AG. Die leitet der Herr Bömer. Der ist doch neu hier an der Schule. Hast du den schon einmal gesehen? Der ist bestimmt Referendar, ganz jung und sieht toll aus“, meint Kerstin. Das Argument zieht und beide tragen sich in die Schulgarten-AG ein, die mit dem zweiten Halbjahr beginnt.



Am nächsten Mittwoch treffen sich zwölf Schülerinnen und sieben Schüler erwartungsvoll vor dem Tor des Schulgartens. Während sie noch über die gerade geschriebene Mathearbeit stöhnen, wird das Tor von innen geöffnet. Mona und Kerstin staunen nicht schlecht. Herr Bömer ist ziemlich klein, ziemlich alt und ziemlich dick. Er bittet die Schüler herein und stellt sich vor. „Mein Name ist Bömer. Bömer ohne h“.

„Das sieht man sofort!“, meint Klaus mit Blick auf die Halbglätze des Lehrers. Doch der kontert: „Tja – wenn der Verstand so groß ist, dann müssen die Haare eben weichen.“ Danach verteilt er die Aufgaben und alle machen sich an die Arbeit. Herr Bömer geht von Gruppe zu Gruppe, erfragt die Namen, gibt Tipps und verteilt Lob. „Warum sind Sie denn an unsere Schule versetzt worden?“, fragt Mona. Ohne zu zögern antwortet Herr Bömer: „Meine Frau arbeitet seit Anfang des Jahres hier in der Stadtverwaltung. Und da die ständige Fahrerei auf Dauer nervt, haben wir uns hier eine Wohnung gesucht und ich habe mich an eure Schule versetzen lassen.“

Die Doppelstunde vergeht wie im Flug. Nachdem alle Gartengeräte weggeräumt sind, trifft sich die Gruppe wieder am Tor. Herr Bömer möchte gerne wissen, wie ihnen das erste AG-Treffen gefallen hat. „Och – war ganz cool!“, spricht Norbert das aus, was alle denken. Auf dem Heimweg meint Kerstin mit einem Blick auf Monas verdreckte Fingernägel: „Vielleicht solltest du doch besser in die Foto-AG wechseln. Als Fingernagelmodel wärest du jetzt nämlich der absolute Hit!“

1

Richtig oder falsch? Kreuze die Antworten an.

	richtig	falsch
1. Herr Bömer ist ein guter Beobachter.		
2. Mal wieder zieht sich eine Doppelstunde sehr lange hin.		
3. Mona und Kerstin nehmen sich gegenseitig auf den Arm.		
4. Sie haben eigene Vorstellungen vom Leiter einer AG.		
5. Die Gartenarbeit hat keine Spuren hinterlassen.		
6. Die Gruppe erfährt sehr persönliche Dinge von Herrn Bömer.		
7. Ein junger und attraktiver Lehrer ist ein Garant für guten Unterricht.		
8. Mona hat ganz verschmutzte Fingernägel.		

Die Lösungen

⊙ **Aufgabe 1:** 1. falsch, 2. richtig, 3. richtig, 4. richtig, 5. falsch

Aufgabe 2: Die Wörter kommen im Lesetext nicht vor: Fußnägel, Stadtgarten-AG, dünn, Stadthalle, Einzelstunde

Aufgabe 3: Unsere Gruppe arbeitet bis zum Ende des Schuljahres zusammen. Abhängig von der Jahreszeit legen wir einen Salat- und Gemüsegarten an. Eine Kräuterschnecke ist ebenfalls vorgesehen. Zusätzlich bepflanzen wir bestimmte Stellen auf dem Schulgelände. Für die Pflege der Pflanzen in der Schule sind wir ebenfalls verantwortlich. Wir lernen natürliche und biologische Zusammenhänge kennen und erfahren viel über Pflanzen. Die Neuanlage eines Erdbeerbeetes und das Pflanzen einiger Beerenbüsche sind ebenfalls geplant. Am Ende des Schuljahres werden wir gemeinsam in unserem Schulgarten grillen.

Aufgabe 4:

M	K	O	T	Q	E	R	S	C	H	U	L	G	A	R	T	E	N
C	B	Z	U	I	O	P	Ü	Ä	S	D	C	V	G	H	J	U	K
X	M	O	D	E	L	A	S	Q	L	O	B	B	G	H	Z	U	I
Ü	L	Ö	F	N	E	C	K	E	N	D	E	W	Q	G	H	J	K
M	K	L	U	F	G	H	J	V	K	O	N	T	E	R	N	V	S
Y	X	C	D	E	R	T	G	Z	H	U	J	M	K	Ö	Ü	Z	U
S	C	O	O	L	M	V	E	R	S	T	A	N	D	D	W	E	Z
O	P	Ü	D	F	G	H	W	E	G	B	M	D	T	I	P	P	S
D	O	P	P	E	L	S	T	U	N	D	E	N	M	W	Q	T	Z
G	R	U	P	P	E	K	L	F	W	Q	X	C	V	G	H	D	R
L	Ö	P	O	Z	U	G	A	U	F	G	A	B	E	N	D	W	E
L	Ö	F	F	V	E	R	S	E	T	Z	E	N	C	W	Q	A	Y

! **Aufgabe 1:** 1. falsch, 2. falsch, 3. richtig, 4. richtig, 5. richtig, 6. falsch, 7. richtig

Aufgabe 2: Unsere Gruppe arbeitet bis zum Ende des Schuljahres zusammen. Abhängig von der Jahreszeit legen wir einen Salat- und Gemüsegarten an. Eine Kräuterschnecke ist ebenfalls vorgesehen. Zusätzlich bepflanzen wir bestimmte Stellen auf dem Schulgelände. Für die Pflege der Pflanzen in der Schule sind wir ebenfalls verantwortlich. Wir lernen natürliche und biologische Zusammenhänge kennen und erfahren viel über Pflanzen. Die Neuanlage eines Erdbeerbeetes und das Pflanzen einiger Beerenbüsche sind ebenfalls geplant. Am Ende des Schuljahres werden wir gemeinsam in unserem Schulgarten grillen.

Aufgabe 3:

S	X	V	E	R	S	T	A	N	D	B	H	J	K	Q	K	G	V
C	D	G	H	R	T	I	C	V	B	M	J	A	Q	K	L	R	Ä
H	X	A	D	O	P	P	E	L	S	T	U	N	D	E	C	I	B
U	L	Ö	B	C	F	P	S	W	E	H	N	M	K	L	C	L	Y
L	K	L	L	F	G	S	D	W	Q	H	G	L	K	Ö	Ä	L	P
G	M	K	I	L	H	R	E	T	Z	U	I	T	C	V	W	E	M
A	M	N	C	V	F	R	T	Z	U	I	W	O	H	N	Ü	N	G
R	Ü	C	K	M	E	L	D	U	N	G	K	R	Y	X	A	S	D
T	F	O	K	O	B	H	J	K	L	R	Z	U	I	V	G	D	S
E	L	O	J	D	L	O	V	E	R	T	E	I	L	E	N	B	G
N	G	L	N	E	E	R	T	I	O	P	L	H	Ö	D	E	W	N
J	R	S	W	L	O	B	Y	H	A	L	B	G	L	A	T	Z	E

★ **Aufgabe 1:** 1. richtig, 2. falsch, 3. richtig, 4. richtig, 5. falsch, 6. richtig, 7. falsch, 8. richtig

Aufgabe 2: Individuelle Lösungen, z.B.:

Unsere Gruppe arbeitet bis zum Ende des Schuljahres zusammen. Abhängig von der Jahreszeit legen wir einen Salat- und Gemüsegarten an. Eine Kräuterschnecke ist ebenfalls vorgesehen. Zusätzlich bepflanzen wir bestimmte Stellen auf dem Schulgelände. Für die Pflege der Pflanzen in der Schule sind wir ebenfalls verantwortlich. Wir lernen natürliche und biologische Zusammenhänge kennen und erfahren viel über Pflanzen. Die Neuanlage eines Erdbeerbeetes und das Pflanzen einiger Beerenbüsche sind ebenfalls geplant.

Am Ende des Schuljahres werden wir gemeinsam in unserem Schulgarten grillen.

Aufgabe 3:

S	C	H	U	L	G	A	R	T	E	N	B	F	E	W	Q	J	H
B	C	O	D	T	S	W	E	T	Z	I	L	Ö	M	V	S	I	N
N	H	Ö	O	Z	G	A	R	T	E	N	G	E	R	Ä	T	N	C
D	A	L	L	L	M	R	S	D	G	H	J	Q	Y	Ä	A	B	Y
G	L	Q	W	E	H	G	F	G	H	S	K	Ö	E	W	U	J	X
L	A	C	H	E	N	U	V	B	D	F	G	Ö	Y	W	N	U	J
H	N	F	E	D	E	M	V	O	R	S	T	E	L	L	E	N	J
U	W	E	I	C	H	E	N	K	L	S	W	N	L	Y	N	G	K
J	M	Ö	M	D	W	N	H	R	E	F	E	R	E	N	D	A	R
K	E	R	W	A	R	T	U	N	G	S	V	O	L	L	N	M	L
L	D	S	E	G	H	Ö	J	I	S	W	M	L	A	Y	N	D	F
F	I	N	G	E	R	N	A	G	E	L	M	O	D	E	L	Y	Ö

Dieses Produkt ist ein Auszug aus dem Arbeitsheft:

Lesetraining in drei Niveaustufen Klasse 7



ab 17,49 €

Lesen fördern & fordern! Hier sind differenzierende Lesetexte und Aufgaben in drei Niveaustufen. Jede Geschichte gibt es in drei verschiedenen Schwierigkeitsvarianten (kürzere oder längere Sätze, geänderte Wortwahl, variabler Schwierigkeitsgrad bei den gestellten Aufgaben) – je nach Leistungsvermögen der Schüler*innen. Dabei bleibt die Geschichte inhaltlich stets gleich, sodass in der Klasse differenziert gearbeitet werden kann und trotzdem alle dasselbe Thema besprechen können. Im Anschluss an jeden Text finden sich abwechslungsreiche, alle den Bereich „Lesen“ unterstützende, niveaugerechte Aufgaben. Dies garantiert optimale Differenzierung und Individualisierung. Endlich Erleichterung für Schüler und Lehrer!

[Produkt im Shop ansehen](#)



Bildquellen von AdobeStock.com:

© Hanna (Hintergrund), © LDarin (Pfeile), © fotografikateria (roter Pinselstrich), © fendy (Computer-Icon);
S. 2-7: © encierro; S. 3-8: © Ян Заболотный



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG